

MODULE DU FORMATEUR PHARE

11 FÉVRIER – 14 FÉVRIER 2011

A. L'informatiques

- a. Révision de MS Word et de MS PowerPoint comme outils pédagogiques

B. La mise en œuvre

- a. Demander aux participants de créer du matériel pour la mise en œuvre immédiate de la didactique de la lecture-écriture dans leur cours
- b. La création de réunion pédagogique
- c. Établir un plan d'action et un chronogramme pour les réunions pédagogiques

C. L'Approche Équilibrée

- a. En comprendre tous les éléments – le puzzle
- b. Revoir les éléments déjà vus : les outils de la langue, l'écriture inventée, l'EIR, le référentiel
- c. se familiariser avec la démarche de la lecture guidée (les trois phases) – la chasse aux canards
- d. se familiariser avec le guide de l'enseignant du Niveau I
- e. Simulation de leçons en partant de nos textes pour les psychopédagogiques et des textes des professeurs de lettres pour ces derniers

Jour 1 : session d'orientation

Horaires	Activités	Matériel nécessaire
9h00-9h15	Bienvenue et présentation des participants - mise en place d'un bureau	
9h15-9h30	Distribution et lecture de l'ordre du jour et de l'agenda Pré-test	Agenda et ordre du jour Pré-test
9h30 – 9h45	Révision des concepts informatiques : Activité : remplir la feuille « Qu'est-ce que c'est »	Feuille de Qu'est-ce que c'est ?
9h45-10h30	<p>GROUPE 1 à l'ordinateur :</p> <p>Travail sur Word :</p> <p>Avec un titre, des sous-titres et des puces, écrivez un paragraphe pour chacune des questions suivantes :</p> <p>Au cours de votre dernière formation, vous avez appris sur l'approche équilibrée et sur le référentiel.</p> <p>1 – Avez-vous réfléchi sur ce qui a été appris lors de la dernière formation ? Qu'est-ce qui vous a frappé le plus ?</p> <p>2 – Est-ce que vous avez utilisé ce qui a été appris lors de la dernière formation dans votre pratique ? Si oui comment? Si non pourquoi?</p> <p>3 – Si oui, quelle a été la réaction de vos élèves-maîtres ?</p> <p>Ajoutez une image ou clipart pertinent pour rendre votre travail plus joli et plus attrayant.</p> <p>N'oubliez pas de mettre votre nom!</p> <p>GROUPE 2 sans ordinateur :</p> <p>Le référentiel :</p> <p>En groupes de 4, les participants écrivent sur un padex tout ce qu'ils savent ou ce dont ils se souviennent à propos du référentiel</p> <p>Plénière sur l'activité. Regrouper ce qui a été dit, un rapporteur présente.</p> <p>Leur demander de faire la même chose avec l'approche équilibrée</p> <p>Les amener à faire le lien entre les deux.</p>	<p>Reporter les questions au tableau</p> <p>ordinateurs</p>
10h30-11h00	Pause - café	
11h00-11h45	Permutation de groupes. Groupe 1 fait l'activité sans ordinateurs et le Groupe 2 va aux ordinateurs.	
11h45-13h00	Travail sur PowerPoint :	

	Faites une présentation à vos élèves-maîtres pour leur expliquer ce que c'est que le référentiel de compétences.	
13h00-14h00	Pause déjeuné	
14h00–14h30	Deux groupes présentent leur production.	
14h30-15h00	Montrer la vidéo d'une leçon de lecture-écriture	vidéo du film (sur clé?)
15h00-16h00	<p>Plénière sur la vidéo : On pose les questions suivantes. Les participants les traitent en groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que vous voyez des champs du référentiel touchés dans cette leçon ? Si oui, lesquels ? Donnez des exemples concrets vus dans la vidéo. <p>Plénière sur ce qui a été trouvé. Discussion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tant que profs d'IFM, qu'allez-vous faire pour que vos élèves-maîtres comprennent le référentiel et l'exploitent dans leur pratique ? <p>Plénière sur les suggestions.</p>	Pad ex markers

Jour 2		
Horaires	Activités	Matériel nécessaire
8h30-9h00	Réchauffement : Le jeu du nom (15) Chaque participant doit dire son prénom (je suis...) et ajouter un adjectif qui commence par la même lettre que son prénom (ex : je suis Mamadi, le malin) et on peut aussi ajouter un verbe qui commence par la même lettre – ex : je suis Mamadi, le malin qui aime manger)	
9h00-10h00	On distribue le puzzle, on leur demande de le reconstituer ce qu'ils ont vu jusqu'à présent, et ce qu'ils n'ont pas vu. On leur demande de dégager la différence entre une méthode et une approche. Lire et commenter le tableau de comparaison entre Méthode et approche.	le puzzle feuille méthode vs approche
10h00-11h00	Un élément de l'Approche Équilibrée : l'EIR Présentation du guide, du kit suivi d'une démonstration d'une émission. FAQ	Radio, cassette et guide
11h00-11h30	Pause	
11h30-13h00	Un autre élément – l'approche ludique Demander aux participants de trouver 10 (5?) raisons pour utiliser le jeu dans la salle de classe. On recense les trouvailles On distribue la feuille sur l'importance du jeu dans la classe.	Feuille sur l'importance du jeu dans la classe Pad ex et feutres
13h00-14h00	Pause déjeuné	
14h00 -16h00	L'approche ludique : les jeux Répartir les participants en groupes. Demander à chaque groupe de choisir un jeu dans le manuel et de le présenter aux autres groupes.	guide de l'Approche Équilibrée
16h00	<u>Le jeu du jour</u> : organisé par le volontaire de la veille Demander à un volontaire d'aller chercher un jeu dans la liste du manuel et de le préparer pour faire jouer tous les participants le lendemain.	

Jour 3

Horaires	Activités	Matériel nécessaire
8h30-9h00	<u>Réchauffement</u> Jeu préparé par un volontaire	
9h00 – 10h00	Un autre élément : la lecture guidée La chasse aux canards Faire ressortir les champs du référentiel FAQ	La chasse aux canards
10h00-11h00	Les trois phases de la lecture guidée Faire ouvrir le guide à la page 14	le guide de l'Approche Équilibrée
11h00-11h30	Pause	
11h30-12h30	On partage les participants en deux groupes : les profs de lettres et les psychopédagogues. Les professeurs de lettres préparent un de leurs textes en suivant les idées et techniques de l'Approche Équilibrée. Les professeurs de Psychopédagogie prennent un des petits textes de 1 ^e ou de 2 ^e année et font de même.	un petit choix de textes pour les profs de lettres et deux textes pour les psychopéda.
12h30–13h00	Les professeurs de lettres présentent leur leçon aux professeurs de psychopédagogie	
13h00-14h00	Pause déjeuner	
14h00-14h30	Les professeurs de psychopédagogie présentent aux profs de lettres.	
14h30–15h55	Un autre élément de l'Approche Équilibrée : l'écriture inventée Distribuer les exemples d'écriture inventée. Demander aux participants de les classer du plus faible au plus fort et d'en déduire les différents stades et essayer de les caractériser : Qu'est-ce qui fait la différence entre ce stade là et le prochain ?	exemples de l'écriture inventée
15h55–16h00	<u>Jeu du jour animé par le volontaire de la veille</u> Demander à un volontaire d'aller chercher un jeu dans la liste du manuel et de le préparer pour faire jouer tous les participants le lendemain.	

Jour 4		
Horaires	Activités	Matériel nécessaire
8h30-9h00	Réchauffement : Le volontaire de la veille présente un jeu	
9h00–9h45	L'exploitation des CD au CVF. <ul style="list-style-type: none"> Chasse au trésor par rapport au module 1 	chasse au trésor module 1
9h45-10h30	Expliquer le concept de la réunion pédagogique <ul style="list-style-type: none"> Qui ? (un facilitateur, les participants – professeurs de lettres, de psychopédagogie ou de professeurs formés à l'Approche Équilibrée) Quand ? (des réunions régulières établies à l'avance) La structure de la RP Le traitement des exercices effectués individuellement qui est mis en commun au cours de la RP Les archives Le rapportage 	
10h30-11h00	Pause café	
11h00-13h00	Réunir les participants en IFM. Leur demander d'établir un chronogramme de l'exploitation des modules du CD.	schéma d'exploitation
13h00-14h00	Pause - déjeuner	
14h00-14h45	GROUPE 1 : Avec un titre, des sous-titres et des puces, écrivez un paragraphe pour chacune des questions suivantes : 1 – Qu'est-ce que vous allez utiliser (et comment) de ce que vous avez appris dans ces quatre jours lors de votre retour en salle de cours? 2 – Qu'est-ce qui vous a le plus marqué dans le contenu de cette formation ? qu'est-ce qui vous a le plus convaincu ? Qu'est-ce qui a été une découverte ? Est-ce que ça a changé une de vos croyances ? N'oubliez pas de mettre votre nom sur la feuille! GROUPE 2 : Le dépliant : diviser les participants en 4 groupes. Chaque groupe discute d'un point du dépliant. Après un certain temps, ils changent de table et vont discuter un autre point. Ainsi de suite jusqu'à ce qu'ils aient exploré les 4 parties. S'ils veulent, ils peuvent écrire leurs questions sur un papier laissé à la table de discussion. L'animateur peut tenter d'y répondre plus tard.	les ordinateurs le dépliant divisé en 4
14h45-15h30	Permuter les groupes	
15h30-16h00	Activités de clôture	